**641106402341**

**87771739917**

**ПАНЧЕНКО Ольга Михайловна,**

**Ө.А.Жолдасбеков атындағы №9 IT лицейінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ПОЧЕМУ ПРОБЛЕМА ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ – ЭТО ВОПРОС ПРЕСТИЖА СТРАНЫ?**

Организа́цияэкономи́ческогосотру́дничества и разви́тия (сокр. ОЭСР)- международная экономическая организация развитых стран, признающих принципы демократии и свободной рыночной экономики. Эксперты ОЭСР проводят масштабные международные исследования с целью улучшения уровня жизни.

Наша страна взаимодействует с ОЭСР с 2008 и является лидером в Центральной Азии по внедрению ее рекомендаций. В 2025 году Казахстан намерен подать заявку на вступление в эту авторитетную международную организацию в качестве полноправного члена. Читательская грамотность оценивается экспертами и находит свое отражение в глобальных рейтингах ОЭСР.

Ситуация как во всем мире, так и в Казахстане далека от идеальной. Согласно результатам PIAAC (это масштабное мировое исследование ОЭСР, анализирующее навыки среди взрослых 16-65 лет), четверть казахстанцев в возрасте от 16 до 65 лет способны читать и понимать лишь короткую, простую информацию и имеют сложности с критическим мышлением (уровень 1). Наивысшим уровнем (4 и 5) читательской грамотности могут похвастать лишь 1,5% населения. Основная доля населения (48%) находится на уровне 2. К примеру, в Японии на высшем уровне находится более 20% населения.

Неутешительные результаты PIAAC (среди взрослых 16-65 лет) объясняют причины неудач в исследовании PISA среди детей. Начиная с 2009 года, Казахстан участвует в каждом цикле международного исследования ОЭСР PISA. Данное исследование оценивает функциональную грамотность школьников одного возраста в разных странах мира, PISA проверяет умение применять знания на практике.  Именно в исследовании PISA в разделе «Грамотность чтения» наши школьники показывают низкие результаты. Казахстанские школьники, по результатам PISA-2022, на три года отстают по грамотности чтения от своих сверстников из стран ОЭСР.

Читательская грамотность – способность человека понимать и интерпретировать, использовать и оценивать содержательную информацию. Эти четыре ключевые читательские компетенции школьника определяют его коммуникативные навыки.

Почему грамотность чтения плохо сформирована у школьников Казахстана? На этот вопрос поможет ответить таксономия Блума.Таксономия Блума — это набор иерархических моделей, используемых для классификации образовательных учебных целей по уровням сложности. Уровни таксономии идут от простых навыков к более сложным. Грамотность чтения- это не просто способность выучить буквы и научиться читать. Задания по грамотности чтения предполагают проверку высших мыслительных навыков - анализа, синтеза и оценки. Эти задания проверяют не только уровень предметной компетентности, они являются маркером уровня интеллектуального развития.

Минпросвещения РК учло результаты тестирования PISA и разработало проект «Читающая нация». Целью данного проекта является создание в Казахстане активной среды для творческого развития детей и повышения интереса к чтению. Проект «Читающая школа» направлен на привитие высокой культуры чтения и декларирует, что развитие читательской грамотности должно стать одним из приоритетных направлений образовательного процесса в казахстанских школах, так как это влияет на качество усвоения материала по всем предметам.

Грамотность чтения - одна из дисциплин ЕНТ, баллы по грамотности чтения влияют на получение государственного гранта.Тема, связанная с грамотностью чтения очень актуальна. Президент Республики Казахстан К. К. Токаев в послании народу говорил, что «предоставление равных возможностей каждому гражданину – ключевая цель наших реформ». Государство стремится « на практике реализовать принцип равных возможностей для каждого гражданина нашей страны. По мере повышения качества отечественных вузов будет возрастать и стоимость обучения в них. Поэтому государство планирует выделять образовательные гранты, которые в зависимости от результатов ЕНТ и иных показателей будут дифференцированы по размеру – от 30 до 100%.» Умения, навыки, знания у выпускников по этому предмету должны удовлетворять требования родителей, так как получение или потеря гранта на обучение в высшем учебном заведении оказывает влияние на бюджет семьи.Именно по этим причинам осознанная подготовка к итоговой аттестации по грамотности чтения - это личная ответственность каждого ученика перед собой, своей семьей и страной.

В нормативных документах о предмете «Русский язык» сказано, что предметом обучения является современный русский литературный язык в его реальном функционировании в современных условиях полиэтнического и многоязычного Казахстана. Но задания по грамотности чтения предполагают не просто владение современным языком. Требуется знание пластов лексики: по значению (однозначные и многозначные слова); по происхождению (исконно-русские, заимствованные, старославянские); по употреблению (общеупотребительная и ограниченная в употреблении лексика (профессиональная, диалектная); по смысловым отношениям (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы) и с точки зрения истории языка (историзмы, архаизмы, неологизмы).Необходимо знание изобразительно- выразительных средств – это многочисленные тропы (обороты в переносном значении) и фигуры речи (стилистические конструкции). Надо уметь работать с открытой информацией в тексте и считывать скрытую информацию. Определение ключевой идеи и авторской позиции- это сложнейшие аналитические операции. И всему этому учитель русского языка должен научить за 1 час в неделю, при этом изучить запланированные темы, подготовить выпускников к написанию эссе для выпускного экзамена и сдать необходимые суммативные работы по предмету.Парадокс: специального предмета в школе нет, а на ЕНТ сдается «Грамотность чтения».Заниматься грамотностью чтения на факультативных занятиях- это половинчатая мера, нужно изучать предмет «Грамотность чтения» с 1 класса, это повлияет на качество знаний в целом, так как осознанное чтение- развитие интеллекта и формирование личности.

Проблемы, связанные с результатами по грамотности чтения в международных исследованиях,- это зеркало экономических проблем. В США эксперты сделали оценку и доказали, что разный уровень читательской грамотности напрямую влияет на доходы взрослого человека. К примеру, годовой доход ($64 тыс.) взрослого с 3 уровнем читательской грамотности в два раза выше сверстника ($34 тыс.) с уровнем грамотности 1 и ниже. Для Казахстана зависимость доходов и грамотности может быть схожей.

В решении проблем с читательской грамотностью в нашей стране заинтересованы все: правительство, профильное министерство, учителя, ученики и их родители.Грамотность чтения - это комплекс знаний и умений, систематизирующий огромный объем информации за многие годы обучения в школе и жизни в социуме. Овладение навыками анализа в этой сфере способно изменить качество жизни!